



Comunidad  
de Madrid



# Concreción del plan de atención a las diferencias individuales del alumnado para el curso 2024/2025

## 1. Análisis de las características del entorno, del centro y del alumnado que se escolariza en el mismo.

### 1.1. El centro y su entorno.

En este curso académico hemos ampliado el número de grupos de alumnos/as en 3º ESO. Ante la creciente demanda de nuestro Centro por parte de familias del entorno, se nos ha concedido en este curso académico contar con 3 grupos en 3º ESO, en lugar de los 2 grupos concedidos en cursos anteriores.

Cabe señalar que, los niveles de 3º y 4º ESO cuentan con un grupo diferenciado de Diversificación Curricular, como medida fundamental para una atención más individualizada de este alumnado.

Para mejorar la metodología y el trabajo en la atención a las diferencias individuales en este curso académico se ha incorporado un docente, asociado a la Fundación "Empieza por Educar", que está iniciando un proyecto colaborativo y relacionado con la formación integral para alumnado con menos oportunidades.

Para mejorar la accesibilidad del alumnado al Centro, se han diversificado los horarios de entrada y salida para ESO y FP. De esta manera, el acceso es más fluido al dividirse la totalidad del alumnado en dos grandes grupos.

A través del Programa PROA+ mantenemos la contratación de una psicóloga especialista en salud mental entre adolescentes. Esta especialista, en coordinación con el equipo de Orientación del Centro Educativo, gestionan los casos más difíciles, que van surgiendo durante todo el curso académico.



Comunidad de Madrid



## ANEXO I

Modelos orientativos para la recogida y la organización de toda la información relacionada con la atención a las diferencias individuales

### 1. Agrupaciones de alumnos y oferta educativa del centro.

	Nº GRUPOS	Nº ALUMNOS							HAN PROMOCIONADO			REPIT EN	EXPE DIENT E ABSE NTISM O
		TOT AL	N E E	DEA	AA. CC.	I. T A R. D Í A	COM P.	SA LUD	Sin materias pendientes	Con 1 o 2 materias pendientes	Con más de 2 materias pendientes		
1º ESO	3	4	0	3	0	1	0	0				14	6
2º ESO	3	0	0	0	0	0	0	0	36	22	17	17	2
3º ESO	3	4	3	1	0	0	0	0	30	13	10	6	0
1º PDC	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14	1	0
4º ESO	2	7	0	0	0	7	0	0	25	9	5	2	0
2º PDC	1	1	0	1	0	0	0	0	1	4	7	7	0
1º CFGB MEC	1	8	4	4	0	0	0	0				2	0
1º CFGM MEC	1	5	1	3	0	1	0	0				5	0
1º CFGM ADM	1	2	0	1	0	1	0	0				0	0
1º CFGM TEL	1	2	0	1	0	1	0	0				0	0
1º CFGM COC	1	7	3	3	0	2	0	0				0	0
1º CFGM REST	1	3	0	1	0	2	0	0				0	0
2º CFGB MEC	1	3	1	2	0	0	0	0	4	5	2	2	0





**Comunidad  
de Madrid**



2º CFGM MEC	1	2	0	2	0	0	0	0	8	5	0	3	0
2º CFGM ADM	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	4	0
2º CFGM TEL	1	0	0	0	0	0	0	0	7	1	0	2	0
2º CFGM COC	1	2	1	1	0	0	0	0	8	2	1	2	0
2º CFGM REST	1	1	1	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0



Comunidad  
de Madrid



## 2. Propuestas de flexibilización en la duración de las enseñanzas y propuestas de incorporación del alumnado a otros programas y enseñanzas:

	Decisiones de incorporación a programas y otras enseñanzas						Decisiones sobre la permanencia y duración de las enseñanzas	
	PDC	CFGB	GES	ACE	Programas profesionales		Flexibilización ESO y Bachillerato (Altas capacidades)	Prórroga de un curso en la ESO (ACNEE)
					General	Especial		
Nº alumnos propuestos el curso anterior <sup>(1)</sup>	17	14	0	0	0	0	0	
Se matriculan este curso conforme a lo propuesto <sup>(2)</sup>	17	3	0	0	0	0	0	

(1) Se contabilizarán los alumnos que fueron propuestos el curso anterior desde el propio centro.

(2) Se contabilizarán aquellos alumnos que fueron propuestos el curso anterior desde el propio centro cuyas propuestas han podido ser atendidas dentro de la oferta formativa del centro.



Comunidad de Madrid



### 3. Cómputo de necesidades educativas del alumnado.

Curso	Grupo	NEE									DEA			Altas capacidades intelectuales	Integración		Compensación educativa	Condiciones personales de salud
		Discapacidad					Trastorno grave de conducta	Trastorno específico del lenguaje	Trastorno del espectro autista	NEE TDAH (*)	Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación	Trastorno de atención	Trastorno de aprendizaje		Con desconocimiento del idioma	Sin desconocimiento del idioma		
		Intelectual	Visual	Auditiva	Motora	Pluridiscapacidad												
1º ESO	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0
	C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2º ESO	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3º ESO	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	C	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4º ESO	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1º CFGB MEC		1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	1	0	0	0	0	0
1º CFG M MEC		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
1º CFG M ADM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1º CFG M TEL		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1º CFG M COC		1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
1º CFG M REST		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2º CFGB MEC		0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
2º CFG M MEC		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





**Comunidad  
de Madrid**



2º CFG M ADM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2º CFG M TEL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2º CFG M COC	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2º CFG M REST	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(\*) Aquellos con dictamen de escolarización anterior a la entrada en vigor del Decreto 23/2023, de 22 de marzo.



#### 4. Alumnado con necesidades educativas especiales:

MEDIDA		Nº de alumnos que cuentan con la medida			
		ESO			
		1º	2º	3º	4º
Adaptación curricular individualizada y significativa (ACIS)		0	0	0	0
Adaptaciones específicas de acceso al currículo		0	0	0	0
Adecuación de los procesos de evaluación		0	0	3	0
Apoyo específico de profesorado especialista	PT	0	0	0	0
	AL	0	0	0	0
Prórroga de un año de permanencia en la Educación Básica		0	0	0	0
Organización del Bachillerato en tres años académicos.					
Medidas de flexibilización y alternativas metodológicas.		0	0		0



#### 5. Alumnado con altas capacidades intelectuales:

MEDIDA		Nº de alumnos que cuentan con la medida			
		ESO			
		1º	2º	3º	4º
Plan individualizado de enriquecimiento curricular		0	0	0	0
Participación en programas institucionales oficiales de enriquecimiento educativo (PEAC)		0	0	0	0
Flexibilización en la duración de la etapa (*)		0	0	0	0

(\*) Alumnos que fueron propuestos el curso anterior y se encuentran matriculados conforme a la flexibilización propuesta.

#### 6. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo:

MEDIDA		Nº de alumnos que cuentan con la medida			
		ESO			
		1º	2º	3º	4º
Escolarizado un curso por debajo del que le correspondería por edad		0	0	1	0
Aula de Enlace		0	0	0	0
Servicio de atención al inmigrante (SAI) (*)		0	0	0	0

(\*) Solo computa el alumnado que recibe atención directa por este Servicio.

0  
códig  
nie  
sigue  
nie el  
media  
csy  
d.org/  
madrn  
www.  
ca  
comp  
robar  
puede  
rad  
ni  
u  
u



### 7. Alumnado con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje:

MEDIDA		Nº de alumnos que cuentan con la medida			
		ESO			
		1º	2º	3º	4º
Adaptaciones específicas de acceso al currículo.		0	0	0	0
Adecuación de los procesos de evaluación.		3	0	1	1
Adaptación de los criterios de calificación.		0	0	0	0
Apoyo específico de profesorado especialista	PT	0	0	0	0
	AL	0	0	0	0
Organización del Bachillerato en tres años.					

### 8. Alumnado con necesidad de compensación educativa derivadas de factores sociales o culturales.

MEDIDA		Nº de alumnos que cuentan con la medida			
		ESO			
		1º	2º	3º	4º
A. Apoyo en grupo ordinario.		20	4	1	1
B. Grupos de apoyo.		0	0	0	0
C. Grupos específicos de compensación educativa.		0	0	0	0
D. Grupo Específico Singular.		0	0		
E. Aulas de Compensación Educativa			0	0	0

### 9. Medidas específicas para los alumnos con necesidad educativa específica por condiciones personales de salud.

MEDIDA		Nº de alumnos que cuentan con la medida			
		ESO			
		1º	2º	3º	4º
Adecuación de los procesos de evaluación.		0	0	0	0
Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario		0	0	0	0
Centro Educativo Terapéutico		0	0	0	0
Aulas Hospitalarias		0	0	0	0
Organización del Bachillerato en tres años					





Comunidad de Madrid



## 10. Organización de los agrupamientos flexibles:

[Se incluirán tantas tablas como sean necesarias y, en todo caso, una por cada nivel y materia]

Agrupamientos flexibles			
El departamento didáctico de Ciencias			
Materia	Ámbito científico-tecnológico		
Nº de grupos implicados	1	Nº de alumnos implicados	12
Profesores implicados	1		
Objetivos	Se persigue que los estudiantes de una misma clase no siempre trabajen en grupos fijos, sino que se organicen de manera variable. Esto permite que los estudiantes puedan interactuar con diferentes compañeros, trabajar en diversos proyectos y fomentar habilidades colaborativas y de resolución de problemas. Al trabajar de manera más dinámica se favorece la cooperación y el desarrollo de diferentes competencias.		
Temporalización	<p>Al ser el ámbito científico, se trabajan tanto conceptos matemáticos como biológicos y geológicos o de física y química, por tanto la temporalización es difusa, ya que se va avanzando en función del aprendizaje y desarrollo de conocimiento de los alumnos/as.</p> <p>Se intentará desarrollar trabajos interdisciplinares, que beban de todas las asignaturas, fomentando la interrelación de las mismas dentro del propio ámbito. Por ejemplo: Creación en grupos de una maqueta de una turbina eléctrica en la que se demuestre cómo la energía se transforma de eólica a mecánica y de ahí a eléctrica (competencias relacionadas con la física) a la par que se analizan las ventajas sociales y medioambientales de las energías renovables (competencia relacionada con la biología), analizando para ello las facturas de luz, estudiando consumos y tarifas (competencia relacionada con las matemáticas).</p>		
Metodología	<p>A lo largo del curso usaremos las siguientes metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual.</li> <li>- Flipped classroom o aula invertida donde los estudiantes preparan la clase fuera del aula, por ejemplo, mediante videos o lecturas. Luego, en clase, se utilizan los agrupamientos flexibles para realizar actividades prácticas en colaboración. Por ejemplo: Los estudiantes se escuchan un podcast en casa y, en clase, trabajan en grupos flexibles para resolver problemas, intercambiar ideas etc.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo que se basa en la colaboración activa entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Los alumnos trabajan en pequeños grupos, donde cada miembro tiene un papel específico, y se asegura de que todos los integrantes contribuyan al éxito del grupo. Por ejemplo a la hora de prepararse un tema y convertirse en los profesores (hacer la presentación, dar la clase, preparar el control, corregirlo, etc.).</li> <li>- Estudio de casos: Los estudiantes analizan casos prácticos reales o hipotéticos relacionados con el tema de estudio. Los grupos se organizan dependiendo de la naturaleza del caso, lo que fomenta el análisis crítico, la discusión y la toma de decisiones. Por ejemplo, a la hora de realizar una maqueta de una turbina eléctrica, los estudiantes se pueden organizar en función de la perspectiva (biológica, física, matemática, etc.) con la que quieren desarrollar el trabajo.</li> </ul> <p>Aprendizaje basado en proyectos o ABP que consiste en que los estudiantes trabajen en proyectos interdisciplinares que involucran la resolución de problemas reales. Los grupos flexibles permiten reorganizar a los estudiantes según sus habilidades, intereses o necesidades dentro del proyecto. Por ejemplo: En un proyecto sobre la donación de sangre, los estudiantes se agrupan según las áreas de interés (investigación, diseño de campañas, creación de presentaciones,</p>		



0  
o  
códig  
nte  
siguie  
nte el  
media  
cs.v  
d.org/  
madri  
www.  
ca  
robar  
comp  
puede



	etc.).
Seguimiento y evaluación	El seguimiento y evaluación de los agrupamientos flexibles serán continuos y adaptativos. Se combinarán métodos formativos (como la observación y las reflexiones) con métodos sumativos (como proyectos finales) para obtener una visión completa del aprendizaje de los estudiantes, tanto individual como grupal. Se emplearán rúbricas y aplicaciones de seguimiento como kahoot o google classroom. Se tendrá en cuenta además, la autoevaluación y la coevaluación.
Otras consideraciones	Al ser una asignatura muy plástica, tanto los agrupamientos como las metodologías pueden variar en función de las necesidades de todo el grupo así como los temas de interés sobre los que trabajar.

<b>Agrupamientos flexibles</b>			
El departamento didáctico de Ciencias			
Materia	Proyecto de la investigación científica e innovación tecnológica 4º ESO		
Nº de grupos implicados	2	Nº de alumnos implicados	21
Profesores implicados	1		
Objetivos	Se persigue que los estudiantes de una misma clase no siempre trabajen en grupos fijos, sino que se organicen de manera variable. Esto permite que los estudiantes puedan interactuar con diferentes compañeros, trabajar en diversos proyectos y fomentar habilidades colaborativas y de resolución de problemas. Al trabajar de manera más dinámica se favorece la cooperación y el desarrollo de diferentes competencias.		
Temporalización	<p>Se harán grupos dependiendo de las necesidades de aprendizaje, los objetivos educativos o las actividades que se vayan a realizar.</p> <p>En el primer trimestre se trabaja de forma individual el tema de la ciencia en el deporte, principalmente el apartado de nutrición, pero también la salud, o la física implicada en juegos como el fútbol o el billar. Se harán presentaciones, en las que se analicen distintas cuestiones relacionadas con estos temas.</p> <p>En el segundo trimestre se trabaja en tríos o parejas y en los cuales se analizan los bulos y las pseudociencias que circulan por las redes sociales desde un punto de vista científico, desarrollando el escepticismo y el pensamiento crítico. Se harán cuestionarios, análisis de noticias, y visualización de vídeos con posterior debate.</p> <p>En el tercer trimestre se seguirá con los agrupamientos, esta vez en equipos más numerosos y se buscará la independencia del grupo que será el que elija el tema final que trabajar. Para ello, se llevarán a cabo experimentos y se tratará de organizar alguna charla divulgativa.</p>		
Metodología	<p>A lo largo del curso usaremos las siguientes metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Primer trimestre</b> → Es trabajo individual.</li> <li>- <b>Segundo trimestre</b> → Flipped classroom o aula invertida donde los estudiantes preparan la clase fuera del aula, por ejemplo, mediante videos o lecturas. Luego, en clase, se utilizan los agrupamientos flexibles para realizar actividades prácticas en colaboración. Por ejemplo: Los estudiantes se escuchan un podcast en casa y, en clase, trabajan en grupos flexibles para resolver problemas, intercambiar ideas etc. → Estudio de casos: Los estudiantes analizan casos prácticos reales o hipotéticos relacionados con el tema de estudio. Los grupos se organizan dependiendo de la naturaleza del caso, lo que fomenta el análisis crítico, la discusión y la toma de decisiones. Por ejemplo, a la hora de desmontar un bulo, los estudiantes se pueden organizar en función de la perspectiva (biológica, física, matemática, etc.) con la que quieren llevar a cabo el análisis del caso.</li> </ul> <p><b>Tercer trimestre</b> → Aprendizaje basado en proyectos o ABP que</p>		



Comunidad de Madrid



	consiste en que los estudiantes trabajen en proyectos interdisciplinares que involucran la resolución de problemas reales. Los grupos flexibles permiten reorganizar a los estudiantes según sus habilidades, intereses o necesidades dentro del proyecto. Por ejemplo: En un proyecto sobre el cambio climático, los estudiantes se agrupan según las áreas de interés (investigación, diseño de campañas, creación de presentaciones, etc.).
Seguimiento y evaluación	El seguimiento y evaluación de los agrupamientos flexibles serán continuos y adaptativos. Se combinarán métodos formativos (como la observación y las reflexiones) con métodos sumativos (como proyectos finales) para obtener una visión completa del aprendizaje de los estudiantes, tanto individual como grupal. Se emplearán rúbricas y aplicaciones de seguimiento como kahoot o google classroom. Se tendrá en cuenta además, la autoevaluación y la coevaluación.
Otras consideraciones	Al ser una asignatura muy plástica, tanto los agrupamientos como las metodologías pueden variar en función de las necesidades de todo el grupo así como los temas de interés sobre los que trabajar.

## 11. Desdoblamientos de grupos-materia:

Desdoblamiento de grupo-materia			
El departamento didáctico Lingüístico			
Materia	Lengua Castellana	Curso	1º ESO
Grupos con desdoble	1º A, 1ºB y 1º C	Nº de alumnos implicados	14
Profesores implicados	Patricia Fernández Alvir		
Objetivo/s	Desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan comprender discursos orales y escritos, utilizar la lengua para expresarse de forma coherente, emplear las diversas clases de escritos, comprender textos literarios.		
Temporalización	En los tres trimestres se estudiarán los siguientes bloques: 1. Comunicación oral: escuchar y hablar 2. Comunicación escrita: leer y escribir, 3. Conocimiento de la lengua, 4. Educación literaria		
Criterios para el agrupamiento de alumnos	Se establecen como requisitos los que marca la normativa: Alumno/a que accede al primer curso de ESO desde la Educación primaria tras haber agotado el año de repetición previsto para dicho nivel educativo, y con desfase significativo o con carencias sustanciales en Lengua Castellana. Alumno/a procedente de sistema educativo extranjero que se incorpora al sistema educativo español con graves carencias de conocimientos instrumentales.  El objetivo que se persigue con la medida es subsanar el desfase en su nivel de competencia curricular en la materia.		
Metodología	Enfoque comunicativo. Actividades de comprensión y expresión en diferentes situaciones comunicativas. Aprendizaje activo, Fomento de la lectura. Incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.		



Comunidad  
de Madrid



	Atención a la diversidad utilizando distintos tipos de contenidos y soportes: Trabajo cooperativo y Tareas individuales adaptadas a su nivel de competencia curricular. Integración de las competencias clave como principio en el diseño, creación y evaluación de los contenidos.
Seguimiento y evaluación	Para el seguimiento y evaluación de la medida se tendrán en cuenta tanto la actitud y aprovechamiento como los resultados académicos. La evaluación será trimestral.
Otras consideraciones	Se coordinará con el grupo de referencia en relación a las actividades de esta materia que se realicen fuera del Centro

Desdoblamiento de grupo-materia			
El departamento didáctico Lingüístico			
Materia	Lengua Castellana	Curso	2º ESO
Grupos con desdoble	2º A, 2ºB y 2ºC	Nº de alumnos implicados	13
Profesores implicados	Patricia Fernández Alvir		
Objetivo/s	Comprender discursos orales y escritos Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas Comprender textos literarios Adquisición de: a) Comunicación lingüística b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología c) Competencia digital d) Aprender a aprender e) Competencias sociales y cívicas f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor g) Conciencia y expresiones culturales		
Temporalización	En los tres trimestres se estudiarán los siguientes bloques: 1. Comunicación oral: escuchar y hablar 2. Comunicación escrita: leer y escribir, 3. Conocimiento de la lengua, 4. Educación literaria		
Criterios para el agrupamiento de alumnos	Se establecen como requisitos los que marca la normativa: Alumno/a procedente de sistema educativo extranjero que se incorpora al sistema educativo español con graves carencias de conocimientos instrumentales. Alumno/a que promociona al segundo curso de la ESO, tras haber repetido primero, sin reunir los requisitos de promoción. Alumno/a con dificultades de aprendizaje El objetivo que se persigue con la medida es subsanar el desfase en su nivel de competencia curricular en la materia.		
Metodología	Aprendizaje desde un enfoque cooperativo Aprendizaje activo Fomento de la lectura. -Incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Atención a la diversidad Integración de las competencias clave		



**Comunidad  
de Madrid**



Seguimiento y evaluación	Para el seguimiento y evaluación de la medida se tendrán en cuenta tanto la actitud y aprovechamiento como los resultados académicos. La evaluación será trimestral.
Otras consideraciones	Se coordinará con el grupo de referencia en relación a las actividades de esta materia que se realicen fuera del Centro

## 12. Integración de materias en ámbitos (1º/2º ESO):

[Se incluirá una tabla por cada ámbito y curso 1º o 2º ESO]

Integración de materias en ámbitos				
Ámbito [Sociolingüístico/Científico-tecnológico]				
Curso		Nº de grupos		Nº alumnos implicados
Profesor/es que lo imparten				
Grupo		Profesor	[nombre y apellidos]	
Grupo		Profesor	[nombre y apellidos]	
Objetivo/s				
Metodología				
Seguimiento y evaluación				
Otras consideraciones				

## 13. Oferta de materias optativas:

Oferta de materias optativas y orientaciones para su elección					
Materia optativa: Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura					
Curso	1º ESO / 2º ESO	Nº de grupos	2	Nº alumnos matriculados	18 en 1º 20 en 2º
Nº alumnos a los que se recomendó elegir esta materia optativa					18 en 1º 20 en 2º
Profesor/es que lo imparten					
Grupo	1º ESO	Profesor	Gemma Gordo Fraile		
Grupo	2º ESO	Profesor	Mª Luisa Abujeta Oteo		
Objetivo/s	Su objetivo es afianzar y reforzar las destrezas básicas: hablar, escuchar, leer y escribir. Se trabajará principalmente con textos (comprensión y expresión textual escrita y oral); se reforzará la ortografía, y se estudiará la gramática, incluyendo, siempre que sea posible,				





Comunidad de Madrid



	actividades TIC para tratar estos aspectos.
Seguimiento y evaluación de la medida	<p>Si el alumno no ha logrado los objetivos previstos en sus clases de <i>Lengua castellana y Literatura</i> (en este caso sus dificultades provienen desde la Educación Primaria, aunque le hayan permitido la promoción de curso y etapa), su consecución no puede basarse ni en reproducir los mismos contenidos ni en el mismo esquema metodológico con que ha intentado aprender lengua curso a curso (ni tampoco en volver a estudiar repetidamente algunos contenidos que ya ha aprendido).</p> <p>En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.</p>
Otras consideraciones	<p>Esta asignatura debe ser eminentemente práctica. En las clases de refuerzo, el alumno debe realizar actividades de apoyo de la asignatura de Lengua.</p> <p>La profesora deberá incidir en aquellos aspectos en los que los alumnos presenten mayores dificultades: redacción, expresión, comprensión, ortografía, etc.</p> <p>Las competencias específicas de la materia de Recuperación de Lengua de 1º y 2º de Eso serán las mismas y, con los mismos criterios de evaluación, que los de 1º y 2º curso de la ESO, pero las profesoras harán hincapié, sobre todo, en trabajar la lectoescritura para intentar reforzar los conocimientos básicos de la expresión escrita.</p> <p>Al ser una asignatura muy procedimental la nota de esta asignatura puede no coincidir con la de Lengua castellana y Literatura.</p>

Materia optativa: Refuerzo de Matemáticas					
Curso	1º ESO / 2º ESO	Nº de grupos	2	Nº alumnos matriculados	23 en 1º 19 en 2º
Nº alumnos a los que se recomendó elegir esta materia optativa					23 en 1º 19 en 2º
Profesor/es que lo imparten					
Grupo	1º ESO	Profesor	Adela Zugasti		
Grupo	2º ESO	Profesor	Patricia Soriano Durán		
Objetivo/	<p>Los objetivos que se persiguen con esta medida se centran en apoyar a los estudiantes en la adquisición de las competencias específicas de la materia. Estos objetivos pueden estar relacionados con diversas áreas de la competencia matemática, tanto a nivel conceptual como en el desarrollo de habilidades prácticas por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzo de los conceptos básicos y fundamentales de las matemáticas.</li> <li>- Mejora de la capacidad para resolver problemas matemáticos.</li> <li>- Fortalecimiento de la comprensión y aplicación de los procedimientos matemáticos.</li> </ul>				
Seguimiento y evaluación de la medida	<p>A través de la evaluación formativa donde se evalúa el progreso de los estudiantes de manera continua, proporcionándoles retroalimentación constante que les permita mejorar durante el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación inmediata: Después de cada actividad, se resuelven dudas y se proporciona retroalimentación específica sobre los errores cometidos.</li> <li>- Tareas y ejercicios prácticos: Se diseñan actividades semanales con tareas de refuerzo, ejercicios adicionales y/o pruebas cortas que permitan evaluar el grado de comprensión de los estudiantes. Para ello se emplea un cuadernillo de trabajo y fichas adicionales</li> <li>- Autoevaluación y coevaluación: Permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio progreso y el de sus compañeros, lo que fomenta la responsabilidad colectiva</li> </ul>				



Comunidad  
de Madrid



	<p>y el aprendizaje colaborativo.</p> <p>A lo largo de cada trimestre se llevan a cabo evaluaciones sumativas (al final de cada unidad) donde se valora el aprendizaje de los estudiantes de forma global y se determina el nivel de adquisición de los conocimientos de matemáticas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pruebas escritas: Al final de cada unidad o periodo, realiza pruebas o exámenes sumativos que midan el grado de conocimiento adquirido sobre los contenidos matemáticos trabajados en el refuerzo (como álgebra, geometría, ecuaciones, etc.). Estas pruebas deben ser variadas y reflejar tanto la comprensión conceptual como la aplicación práctica de los conocimientos.</li></ul>
<p>Otras consideraciones</p>	<p>Esta asignatura debe ser eminentemente práctica. En las clases de refuerzo, el alumno debe realizar actividades de apoyo de la asignatura de matemáticas.</p> <p>Las competencias específicas de la materia de Recuperación de Matemáticas de 1º y 2º de ESO serán las mismas y, con los mismos criterios de evaluación, que los de 1º y 2º curso de la ESO, pero se hará hincapié fundamentalmente en las operaciones básicas matemáticas, así como en los conceptos fundamentales de la asignatura.</p> <p>Al ser una asignatura muy procedimental la nota de esta asignatura puede no coincidir con la de Matemáticas.</p>



Comunidad  
de Madrid



#### 14. Planes de refuerzo.

Materia (curso)	Nº alumnos con la materia pendiente	Profesor/es responsable/s del desarrollo de las actividades de refuerzo	Previsión en el horario lectivo de una hora semanal (SÍ/NO)	Tipología de las actividades de evaluación	Fechas programadas para las actividades de evaluación
Geografía e Historia 1º ESO	24	Gema Hernández	No	Trabajo monográfico Prueba objetiva	Febrero y/o Abril
Geografía e Historia 2º ESO	11	Miguel Ángel García	No	Trabajo monográfico Prueba objetiva	Febrero y/o Abril
Geografía e Historia 3º ESO	8	Miguel Ángel García	No	Trabajo monográfico Prueba objetiva	Febrero y/o Abril
Lengua y Literatura 1º ESO	21	Gemma Gordo Fraile	No	Prueba objetiva y entrega de ejercicios	Febrero y/o Abril
Lengua y Literatura 2º ESO	27	Julio Castelló	No	Prueba objetiva (examen)	Febrero y/o Abril
Lengua y Literatura 3º ESO	7	Marisa Abujeta	No	Prueba objetiva (examen)	Febrero y/o Abril
Inglés 1º ESO	38	Patricia Fernández	No	Prueba objetiva (examen)	Abril
Inglés 2º ESO y 3º ESO	2ºESO:26	Olga Barroso	No	Prueba objetiva	Febrero y/o Abril





Comunidad  
de Madrid



	3ºESO:19			(examen)	
Francés 1º, 2º y 3º	2	Carolina Gómez	No	Creación CLASSROOM con los alumnos y alumnas con la materia pendiente donde tendrán que realizar diferentes actividades que lograrán la superación del exámen fijado en abril	Abril
Educación en Valores Éticos y Cívicos 2º ESO	5	Irene Nicolás	No	Trabajo que engloba varias actividades vistas durante el curso.	Febrero y/o Abril
Atención Educativa 1º ESO	3	Irene Nicolás	No	Cuadernillo de técnicas de estudio realizado durante el curso.	Febrero y/o Abril
Atención Educativa 2º ESO	1	Gemma Gordo	No	Trabajo manuscrito	Febrero y/o Abril
Atención Educativa 3º ESO	1	Purificación Corbella	No	Cuadernillo de técnicas de estudio realizado durante el curso.	Febrero y/o Abril
Religión 1º, 2º y 3º ESO	4	Beatriz García	No	Cuadernillo de actividades en classroom	Febrero y/o <u>Abril</u>
Música 1º Y 3º ESO	2	Marien Sánchez	No	Prueba objetiva (examen)	Febrero y/o Abril
Cultura Clásica 3º ESO	10	Julio Castelló	No	Prueba objetiva (examen)	Febrero y/o Abril
Teatro 3º ESO	2	Juan de Dios Morán	No	Preparación trabajo	Febrero y/o Abril



Comunidad  
de Madrid



Biología y Geología 1º Y 3º ESO	22	Purificación Corbella	No	Prueba objetiva (examen)	Abril
Matemáticas 1º ESO	29	Luis López	No	Prueba objetiva (examen)	Febrero y/o Abril
Matemáticas 2º ESO	23	Nicolás Loring	No	Prueba objetiva (examen)	Abril
Matemáticas 3º ESO	8	Jose Pablo	No	Prueba objetiva (examen)	Abril
Plástica 1º y 2º ESO	22	Helena García	No	Entrega trabajos	Febrero y/o Abril
Educación Física 1º ESO	18	Izan Castellanos	No	Trabajo escrito	Febrero y/o Abril
Educación Física 2º y 3º ESO	7	Alfonso Arroyo	No	Trabajo escrito	Febrero y/o Abril
Física y Química 2º Y 3º ESO	30	Belén Fernández	No	Prueba objetiva (examen)	Febrero y/o Abril
Ciencias de la Computación 1º ESO	5	Francisco Javier García	No	Pruebas objetivas en Classroom	Febrero y/o Abril
Tecnología y Digitalización 2º y 3º ESO	17	Francisco Javier García	No	Pruebas objetivas en Classroom	Febrero y/o Abril



Comunidad  
de Madrid



## 15. Planes específicos personalizados.

Curso	Grupo	Nº repetidores	Profesor tutor
1º ESO	A	3	GEMA HERNÁNDEZ MORENO
1º ESO	B	6	LUIS LÓPEZ ALCAIDE
1º ESO	C	5	GENMA GORDO FRAILE
2º ESO	A	2	BELÉN FERNÁNDEZ SÁNCHEZ
2º ESO	B	9	JOSÉ PABLO GUARDIA OCAÑA
2º ESO	C	6	CAROLINA GÓMEZ ESTÉVEZ
3º ESO	A/DIV	6	PATRICIA FERNÁNDEZ ALVIR/MARÍA LUISA ABUJETA OTEO
3º ESO	B	1	PURIFICACIÓN CORBELLA SOMBRÍA
3º ESO	C	0	ALFONSO ARROYO VELASCO
4º ESO	A/DIV	2	OLGA BARROSO ROMERO/PATRICIA SORIANO DURÁN
4º ESO	B	2	JULIO CASTELLÓ ALONSO
1º CFGB		2	DAVID GÓMEZ PULIDO
2º CFGB		2	ROBERTO RODRÍGUEZ PASCUAL

